**«Формирование эмоционального отношения дошкольников к социальным нормам»**

(сообщение для молодых специалистов)

Подготовила:

Воспитатель первой квалификационной категории

**Семенова Татьяна Николаевна**

с.Никольское Лаишевского района Республики Татарстан,

2015 год.

Дошкольный возраст – наилучшее время для запуска человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее быстро. Л. Н. Толстой писал: « От пятилетнего ребенка до меня – один  шаг, а от  новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние».

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в дет/саду и т.д.) и приобретает опыт общепризнанных правил поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей с которыми приходиться налаживать взаимоотношения. В этой ситуации взрослые должны объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта, благополучия ребенка, развития умения общаться со сверстниками.

Составляющие эмоционального благополучия.

1.  Для маленького ребенка очень важно чувствовать безопасность окружающего его быта. Ощущение безопасности связывается с  повторяемыми событиями, ежедневное чередование которых несет стабильность, уверенность. Именно поэтому для детей так важны режимные моменты.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на  высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на  процессы роста и  развития организма.

2.  Ребенок с  раннего возраста как «губка» впитывает в  себя эмоционально-нравственный опыт семьи: убеждения и  идеалы, оценки и  ценностные ориентации, отношение к  окружающим людям и к деятельности, которые, впоследствии,  переносит на  отношения с  окружающими его детьми и  взрослыми.

Важно, чтобы и  в семье, и  в дошкольном учреждении требования были одинаково посильными для ребенка, согласованными между родителями и  педагогами.

3.  В  дошкольном возрасте сохраняется эмоциональная зависимость детей от  взрослых.  Поведение взрослого постоянно обусловливает активность поведения и  деятельности ребенка.  Ребенок развивается в процессе общения со  взрослым. В  основе этого процесса лежит эмоциональный контакт   взрослого и  ребенка, постепенно перерастающий в  сотрудничество, которое становиться необходимым условием его развития. Сотрудничество взрослого и  ребенка заключается в  том, что не  только взрослый должен хотеть ребенку определенные знания, умения и  навыки, но  и ребенок должен хотеть их  взять, сделать своими, «присвоить».

4.  Начиная с 4-х летнего возраста, сверстник становиться более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Общение со сверстниками способствует развитию таких личностных качеств, как инициатива, независимость, позволяет ребенку увидеть свои возможности, помогает дальнейшему становлению самосознания, развитию эмоций.

5.  Психическое и  физическое здоровье включает в  себя благополучие в  эмоциональной и  познавательной сфере, развитии характера и  формировании личности, а  также нервно-психическом состоянии детей.

Рекомендации для достижения эмоционального благополучия в  группе:

Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная  [работа](http://dou38balakovo.ucoz.ru/publ/dlja_vas_roditeli/konsultacija_pedagoga_psikhologa/obespechenie_ehmocionalnogo_blagopoluchija_v_gruppakh_detskogo_sada/2-1-0-38) воспитателя. Для организации такой работы важно, чтобы уже на уровне осознания воспитатель был сориентирован не столько на создание предметно-развивающей среды, но и  эмоционально-развивающей среды в группе, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Эмоционально - развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

Первым компонентом является  взаимодействие педагога с детьми.  Значимым фактором являются  эмоционально-личностные особенности педагога, а также его речь. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие.

Контакт глаз. Общаясь с  детьми, воспитатель организует контакт с  ними «на уровне глаз». Он  садиться на  маленький стул, наклоняется к  нему, располагается вместе с  детьми на ковре, на диване.

Это прямой взгляд в  глаза другому человеку.

Ребенку необходим глазной контакт с  родителями и  другими людьми для эмоциональной подпитки. Это помогает маленьким детям чувствовать себя в  общении с  взрослыми более уверенными.

(Избегание контакта глаз служит одним из  первых признаков эмоционального неблагополучия ребенка).

*Ласковый взгляд*  снижает уровень тревожности и  уменьшает страхи у  ребенка, укрепляет в  нем чувство безопасности и  уверенности в  себе.

Физический контакт – прикосновение к  руке ребенка, поглаживание по  голове, легкое объятие и  т.п.

В  каждодневном общении ребенок должен обязательно чувствовать такие нежные прикосновения. Эта форма общения должна быть естественной, не  быть демонстративной и  чрезмерной. Тогда ребенок будет чувствовать себя уверенно и  спокойно и  с самим собой, и  с другими. Ему будет легко общаться с  людьми и, следовательно, он  будет пользоваться симпатией, у  него будет положительная самооценка.

Пристальное внимание – жизненно важная потребность каждого ребенка.

Ребенок должен чувствовать неподдельный интерес к  нему со  стороны родителей, заботливую сосредоточенность, готовность прийти на  помощь в  нужный момент.

Не  получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство: он  мало что значит, все на  свете важнее его. В  результате ребенок не  чувствует себя в  безопасности, нарушается его психическое и  эмоциональное развитие. Такой ребенок более замкнут, ему труднее общаться со  сверстниками.

Вторым, основным компонентом эмоционально-развивающей среды является оформление интерьера группового помещения  (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы  -  наличие специально-организованных зон. Развивающее пространство должно  быть комфортным для детей и многофункциональным.  При подборе игрушек, предметов, физкультурного оборудования,  мы в первую очередь учитывали возрастные особенности и возможности детей и чтобы окружающая обстановка вызывала положительные эмоции и интерес.  Для этого предметно-пространственная среда должна быть динамичной, трансформируемой, постоянно вызывающей интерес.

В нашей группе была сшита игрушка **"мирилка"** –куда дети кладут свои руки и произносят небольшой забавный стишок, чтобы помириться и больше не ссориться.

**«Волшебный стул»** - Для активизации положительных эмоций, для устранения или снижения интенсивности переживаемой печали. Грустному ребенку предлагаю присесть на стул, а остальные дети по очереди подходят к волшебному стулу, поглаживают сидящего на нем ребенка, говорят ему ласковые слова, дарят ему игры-забавы, которые имеют способность «заставить» ребенка улыбнуться, придумывают свои способы, как поднять настроение товарищу.

**"Зеркало моего настроения" –** Если у ребёнка плохое настроение, он садится перед зеркалом смотрит на себя, улыбается. Настроение обязательно улучшится.

Третьим компонентом является  стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической  нагрузки.

Известно, что лучшим средством для снятия нервного напряжения является физическая нагрузка. Известно, что на любое событие душа и тело отзываются вместе. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус, и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. Самую высокую физическую нагрузку на физкультурном занятии или уроке дети испытывают в игре, но какой эмоциональный подъем наблюдаем мы при этом.

Известный русский физиолог И.П. Павлов говорил о том, что любая физическая деятельность дарит мышечную радость, создавая устойчивое настроение. Вред недостаточной двигательной нагрузки давно известен.

Эффективно воздействуют на психическое состояние детей, снимая напряжение и стресс, водные закаливающие процедуры.

Четвертая,  заключительная  составляющая эмоционально-развивающей среды - это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника.

В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Приведем несколько игр, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка:

1. Игры с детьми на накопление эмоций. Цель данной игры – создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей.

2. Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми.

3.  Игры  на  преодоление  негативных  эмоций.  Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов.

4. Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию. Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться.

5. Игры на развитие эмпатии у детей. Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других людей, развивать способность сопереживать, сочувствовать.

6.Эмоциональные паузы.

**Работа с родителями**

В анкетах и в личных беседах родители отмечают, что испытывают трудности из-за недостатка времени, терпения, такта, опыта, из-за незнания методов воспитания и обучения ребенка, его возрастных особенностей. Поэтому педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выводит на первый план проблему педагогического просвещения родителей. Как показали исследования, чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность. Родители нуждаются в педагогических знаниях, имеющиеся знания их не удовлетворяют.

С целью педагогического просвещения родителей, установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании мы используем следующие формы работы:

* общие и групповые родительские собрания;
* индивидуальные и заочные консультации;
* знакомство родителей с результатами диагностических обследований;
* посещения семей своих воспитанников;
* дни открытых дверей;
* папки-передвижки, стенды в родительских уголках групповых помещений;
* выпуск мини-газеты;
* Проведение различных конкурсов и выставок
* обобщение опыта семейного воспитания.

Несомненно, что ведущими факторами в формировании эмоционально-положительного климата ребенка являются атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения   членов   семьи   друг с другом и с окружающими людьми,  семейные  традиции,  педагогическая  образованность,  культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.